

Conceptions du monde et activités professionnelles

Anne Mathieu
INRA SAD APT

Plan 17-06-2014

- ▶ Introduction des deux demi-journées
- ▶ Présentation des participants
- ▶ 1- Que voit-on à partir d'une photo?
- ▶ 2- La notion d'identité professionnelle
- ▶ 3- Conception du monde et activité
- ▶ 4- Comment avoir accès à ces conceptions?
Éléments de méthodologie
- ▶ 5- Quelques résultats de recherche sur
érosion ou environnement dans le Pays de
Caux.

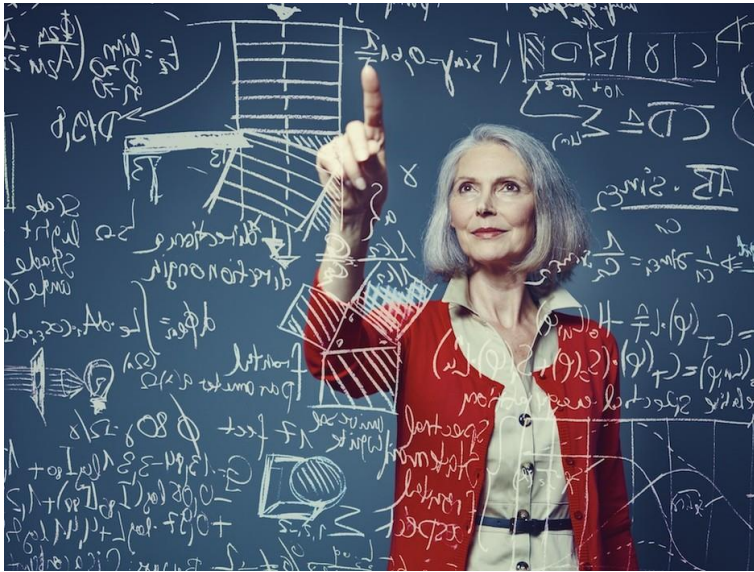
Plan 1-07-2014

- ▶ 1- Comment se forment ces conceptions du monde? Les réseaux sociaux
- ▶ 2- Comment se transforment les pratiques?
- ▶ 3- Les façons d'exercer leur activité pour des animateurs de bassins versants. (F. Hochereau)
- ▶ 4- Les animateurs de bassins versants, quel langage parlent-ils? (Discussion).
- ▶ 5- A quoi ces connaissances peuvent-elles vous servir?



Plan

- ▶ Introduction de la journée
- ▶ 1– Que voit-on à partir d'une photo?
- ▶ **2– La notion d'identité professionnelle**
- ▶ 3– Conception du monde et activité
- ▶ 4– Comment se forment ces conceptions du monde? Les réseaux sociaux
- ▶ 5– Comment avoir accès à ces conceptions? Éléments de méthodologie
- ▶ 6– A quoi ces connaissances peuvent-elles vous servir?



Notion d'identité professionnelle



Plan 17-06-2014

- ▶ Introduction des deux demi-journées
- ▶ Présentation des participants
- ▶ 1- Que voit-on à partir d'une photo?
- ▶ 2- La notion d'identité professionnelle
- ▶ **3- Conception du monde et activité**
- ▶ 4- Comment avoir accès à ces conceptions?
Éléments de méthodologie
- ▶ 5- Quelques résultats de recherche sur
érosion ou environnement dans le Pays de
Caux.

Activité, langage et réalité

- ▶ Il y a une réalité matérielle, qu'on perçoit par nos sens. Les humains la décrivent avec des mots. La façon de la découper, les mots employés pour décrire chaque « case », les mots associés, sont dépendants de l'activité.
- ▶ Par exemple,
 - 9 mots pour la neige en Finlande
 - un poireau est associé aux mots gourmand en azote, sensible à une maladie pour un maraicher, et frais, tendre, si on veut faire une soupe.
- Tout cela fonde, pour chaque groupe professionnel local une façon de voir le monde et d'en parler.

- ▶ On a fait un bon travail de terrain, je dis on, parce que j'ai participé, euh, y a le bureau d'étude qui fait le travail de terrain qui, qui traite tous les enjeux locaux, des maisons qui sont soumises à risque, même des routes, des tas de choses comme ça, pour aboutir, euh, d'une part à des propositions d'hydraulique douce, et puis établir des priorités. Suite à ça, l'animatrice du bassin versant va contacter les agriculteurs pour trouver une solution. Là, on est toujours sur le milieu agricole.
- ▶ *Beaucoup les agriculteurs, quoi...*

- ▶ *[ton plus hésitant, plus bas, plus sourd]*
- ▶ Ben, c'est nous qui occupons l'espace, hein, pis c'est l'agriculture, maintenant, qui... enfin, c'est à chaque fois, c'est le problème, qu'en fait, l'eau vient de chez nous. On nous rétorque, sur ruissellement, c'est, c'est vrai. Et sur l'érosion, là-dessus, on n'est pas sans ... On doit conserver notre terre chez nous. Donc en fait, on a, euh, là, là, on peut rien dire, il faut, c'est ce que les inondés nous disent, hein, donc, les associations d'inondés nous disent, de l'eau propre, (soupir), c'est toujours gênant, mais l'eau sale, c'est, c'est franchement désagréable. Pis ça fait des dégâts!

Exemple, débats sur l'herbe en 2006

Pays de Caux	Plaine de Niort
L'élevage, c'est pas pour les jeunes	Créations de GAECs rassemblant 2 exploitations

Comparaison marges brutes herbe/cultures	Place de l'herbe dans la ration Faire des vaches à 7000 Quelles espèces d'herbe implanter?
---	--

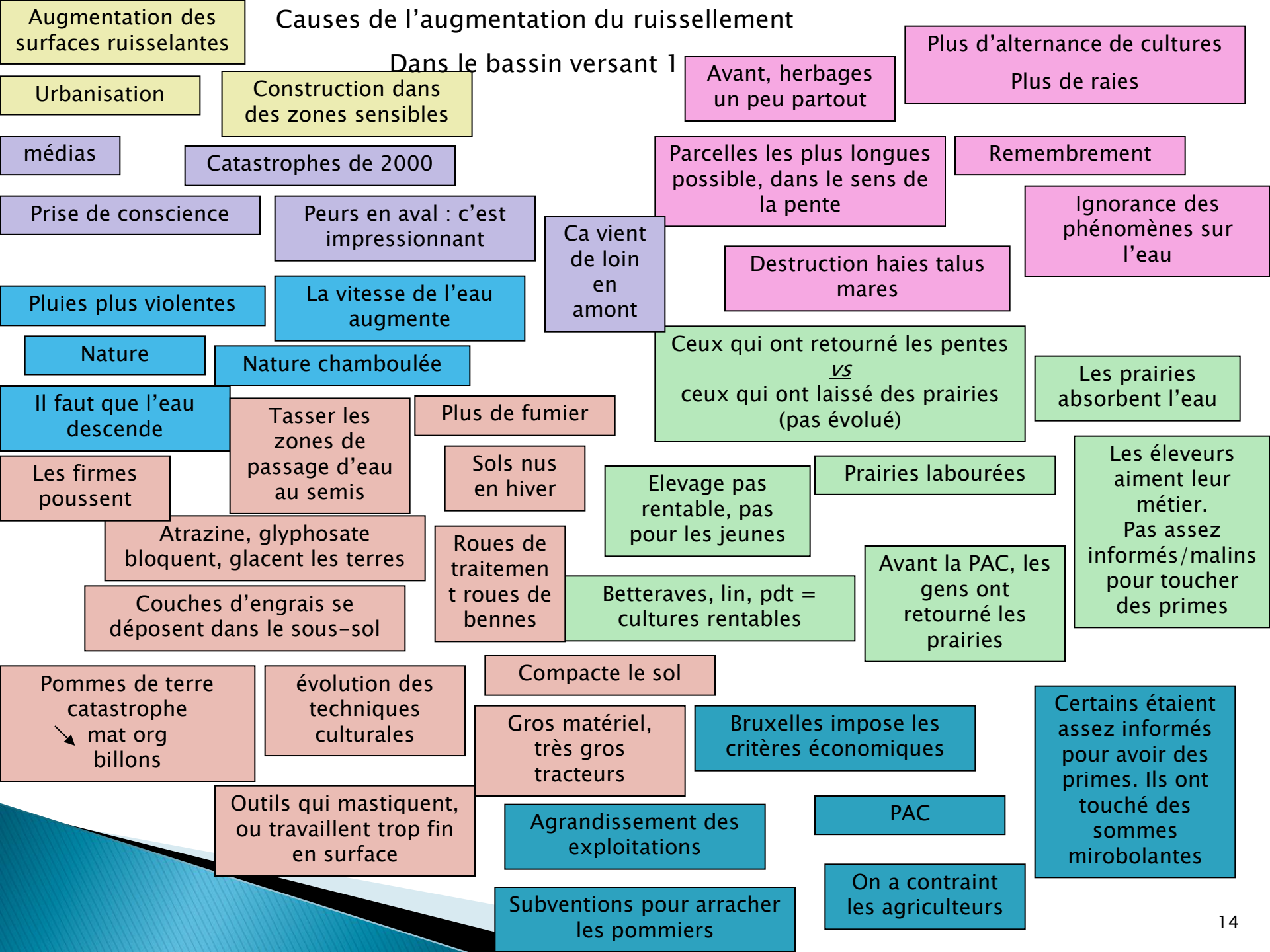
Activité, langage et réalité

- ▶ En conséquence, personne ne parle de « la réalité », mais toujours de sa relation à la réalité.
- ▶ Lorsqu'on commence ses phrases par « en réalité », on risque de vouloir imposer aux autres sa propre façon de voir la réalité. Ca n'a en fait pas de sens.
- ▶ Les connaissances scientifiques et les connaissances pragmatiques. Les différentes disciplines scientifiques.
- ▶ La pertinence des connaissances pour l'action.

Les façons de parler de son activité

- ▶ Comparaison avec ce que font les autres. Plusieurs façons de faire différentes sont admises dans une localité.
- ▶ Parfois, valeurs différentes. La question des jugements de valeur.
- ▶ Explications sur ce qu'on fait, et sur les phénomènes, « théorisations ».

Causes de l'augmentation du ruissellement



Plan 17-06-2014

- ▶ Introduction des deux demi-journées
- ▶ Présentation des participants
- ▶ 1- Que voit-on à partir d'une photo?
- ▶ 2- La notion d'identité professionnelle
- ▶ 3- Conception du monde et activité
- ▶ **4- Comment avoir accès à ces conceptions?
Éléments de méthodologie**
- ▶ 5- Quelques résultats de recherche sur érosion ou environnement dans le Pays de Caux.

Echantillonnage

- ▶ Dans une localité (??)
- ▶ Des exploitants les plus différents possibles.
Critères?

Conduite des entretiens

- ▶ Elaboration d'une consigne (le plus difficile).
- ▶ L'enquêteur n'intervient que pour permettre une exploration plus approfondie de la pensée (en principe!).
- ▶ L'enquêté a la maîtrise des sujets qu'il aborde.
- ▶ Enregistrement de l'entretien.

Analyse des données

- ▶ Retranscription intégrale de l'entretien.
- ▶ De quoi la personne parle?
- ▶ Comment elle en parle?
- ▶ Les mots « importants » (pour la personne et par rapport à la problématique de recherche). Les mots associés à ces mots importants. → On aboutit à une conception du monde, des choses, des autres de la personne.

- ▶ disons que la terre s'en va pas dans les herbages ! ça maintient le sol ! C'est ... l'eau ça, c'est totalement différent avec une terre qu'on cultive hein ! Pis, alors là maintenant on billonne pour faire des pommes de terre, la catastrophe Madame ! On fait des buttes plus haut que la table ! alors là c'est les autoroutes hein ! la flotte là-dedans c'est en boue ! Moi j'avais vu ça à Bourdainville une fois en passant, quand la route ils l'ont refait là à Bourdainville, quand on va à Totes ... On arrive dans l'fond. Oh ! dis un dimanche y'avait un orage, bah ! ça dévalait, on aurait pu se faire emporter par la flotte sur la route hein ! Y'a un gars qu'avait fait des pommes de terre ... quand même ça avait arraché l'talus hein ! ... euh! bah ! oui, ça c'est automatique hein !

Note: différence avec la qualité de l'eau

- ▶ On n'arrive pas à voir quoi faire pour améliorer la qualité de l'eau. On peut pas se rendre compte de ce qu'on fait. (...) L'agriculteur a pas les moyens de voir les effets de ce qu'il fait sur la qualité de l'eau. Il faudrait arriver à mieux expliquer à l'agriculteur pourquoi telle chose est obligatoire, et quel effet ça a sur la qualité de l'eau.

Analyse des données

- ▶ Analyse par entretien.
- ▶ Synthèse des différents entretiens d'une localité.
 - Fond commun
 - Variantes

Travail sur les entretiens

Plan 17-06-2014

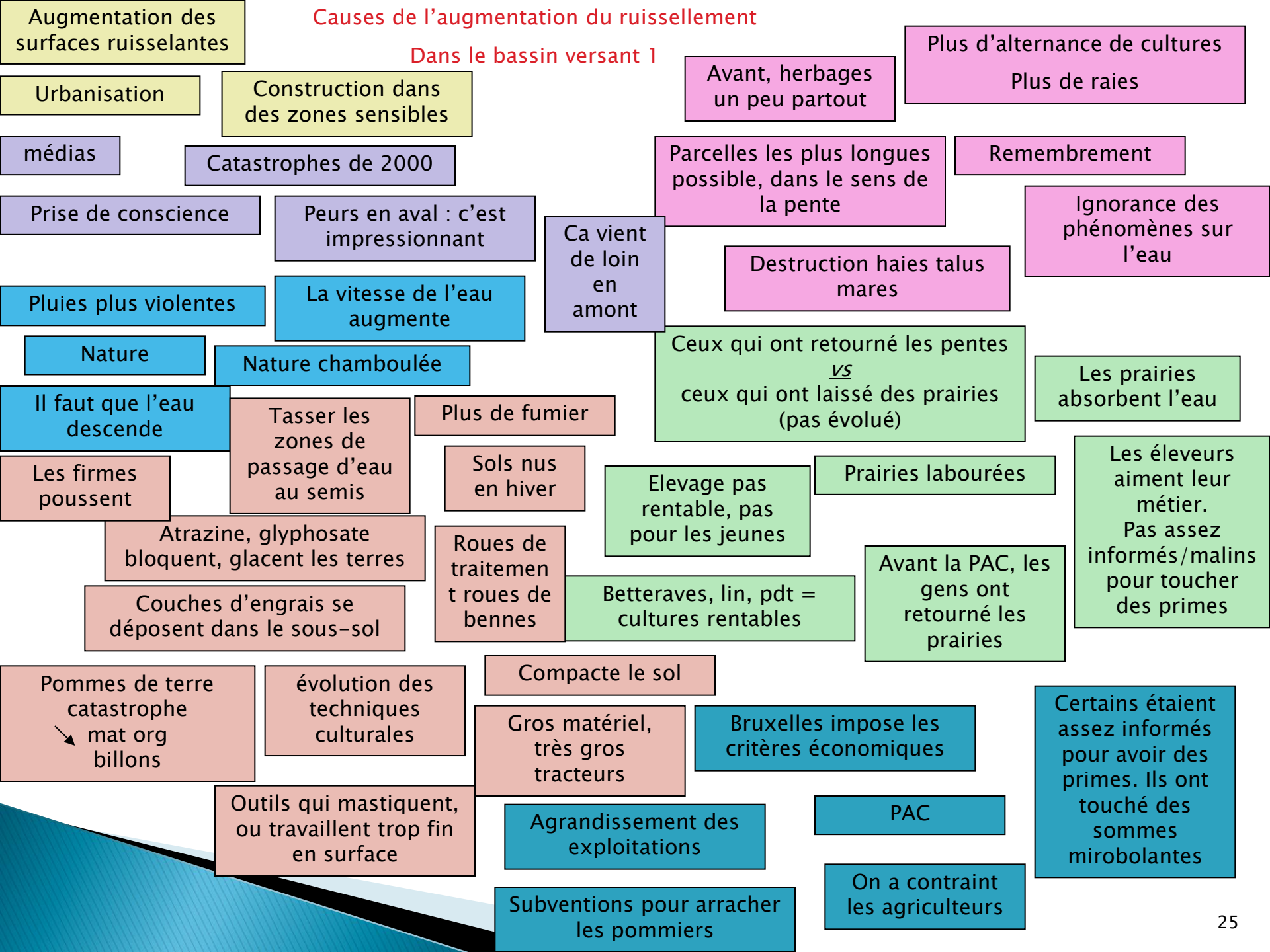
- ▶ Introduction des deux demi-journées
- ▶ Présentation des participants
- ▶ 1- Que voit-on à partir d'une photo?
- ▶ 2- La notion d'identité professionnelle
- ▶ 3- Conception du monde et activité
- ▶ 4- Comment avoir accès à ces conceptions?
Éléments de méthodologie
- ▶ 5- Quelques résultats de recherche sur
érosion ou environnement dans le Pays de
Caux.

Les conceptions des agriculteurs sur ruissellement/érosion

Consigne: *Pouvez-vous me parler des mouvements
d'eau et de terre, des causes et des solutions?*

Causes de l'augmentation du ruissellement

Dans le bassin versant 1



-La question la plus grave, c'est qu'on laboure pas. Parce que si c'était labouré, l'eau s'infiltrerait. Que là, on laisse la terre nue, mais dure comme ça. Bah, c'est comme sur le pavé, ça coule!

-Oui, ça coule, mais ça enlève pas la terre. Il [le voisin] évite de labourer parce qu'on dit que si on laboure, si il pleut ça enlève la terre. La terre nue, bah elle s'en va, hein! On sait pas comment faire!

Solutions techniques pour lutter contre le ruissellement et l'érosion (bv1)

Bloquer l'eau

Solutions individuelles

Des bassins de rétention

*Le chef cantonnier
m'avait dit: Monsieur,
vous n'avez pas le droit
d'arrêter l'eau*

Ils
Des gens intelligents/Plus intelligents que nous

N'avance pas trop.
Y a encore rien de fait.
Des études, des études.

Gros travaux. Il faut que les finances suivent.

Il faut entretenir.
Complexe

Je ne connais pas les bénéfices.
Quand il sera fait, je pourrai voir les différences.

Types de fermes (d'après les entretiens avec les agriculteurs)

Bassin versant 1	Bassin versant 2
Grosses fermes avec des pommes de terre 4	Grande ferme avec un ingénieur 1
Polyculture élevage 10	Polyculture élevage 15
Petites exploitations d'élevage qui vont disparaître 4	Petites fermes 3

Principales causes de l'érosion

Bassin versant 1	Bassin versant 2
Retournement des prairies	Retournement des prairies
Les pommes de terre sont les cultures responsables	Le maïs est la culture responsable
Les grosses exploitations avec des pommes de terre sont responsables	Les gens qui ont construit en aval sont responsables

Quelques solutions

Bassin versant 1

Pas de conflits, mais les autres exploitations que les grosses avec des pommes de terre font beaucoup de sous-entendus ironiques (*C'était dur, ses prairies, je ne critique pas, non, c'est un bon agriculteur, mais les prairies, vous auriez vu, il a tout cassé!* (Léon))

Les gros agriculteurs avec des pommes de terre prennent des mesures individuelles pour réduire ruissellement et érosion, à cause des critiques des autres, avec des subventions

Rien n'est dit sur le rôle favorable des petites fermes

Bassin versant 2

Conflits, jusqu'au procès, entre des agriculteurs et des riverains

Les agriculteurs polyculteurs-éleveurs dénie leur responsabilité. Quelques uns parlent d'un retour à l'herbe s'il y avait des subventions.

Deux exploitants de petites fermes (sur 3) sont très porteurs de questions d'environnement, et critiquent le maïs

Difficultés des agriculteurs pour résoudre ce problème

- Articles du code civil de 1804
- Ce n'est pas de la faute du voisin du haut si l'eau coule. Celui du bas n'a qu'à se débrouiller si ça le gêne.
- *comme on se trouve là, on peut pas dire qu'il y a de l'eau qui arrive de chez le voisin, de toute façon, l'eau, faut qu'elle vienne au fond.*

Difficultés des agriculteurs pour résoudre ce problème

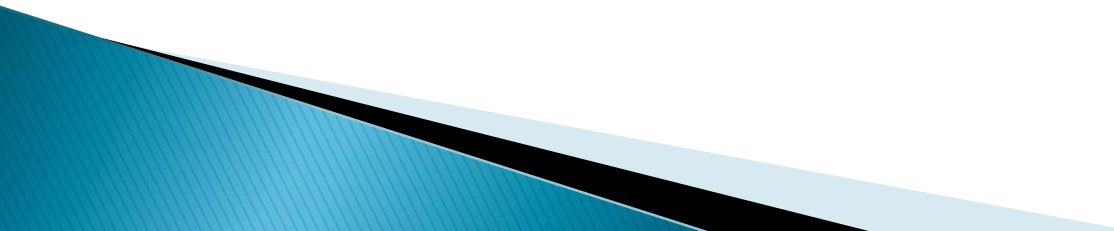
- On veut pas s'injurier entre voisins; personne ne sait quoi faire, qui doit agir:

vous allez dire à votre voisin, dis donc, toi, tu vas faire une retenue d'eau, là, moi, je vais pas en faire. C'est à toi qui es en amont de le faire. Il va dire, pourquoi moi, pourquoi pas toi? Et bien là, les problèmes vont commencer !

Différence de position sociale et différence de responsabilité dans les phénomènes

Les comparaisons avec les conceptions de chercheurs et de personnes du terrain

Analyse de quelques fonds communs et décalages

- ▶ Les causes physiques sur l'aggravation des phénomènes sont les mêmes pour tout le monde. (Les structures du raisonnement des agronomes chercheurs et des agriculteurs sont les mêmes).
 - ▶ Beaucoup d'études autour de la spatialisation des phénomènes
 - ▶ C'est lorsqu'on a besoin de spatialiser les phénomènes qu'il apparait des décalages entre les acteurs.
- 

Les façons de découper l'espace

Chercheurs, personnes du terrain

Parcelles, surfaces

Agriculteurs

Mes terres

Mon voisin (situé topographiquement,
socialement, personnellement)

Notion de dedans/dehors



▶ *Et vous, vous êtes concernés ou... ?*

▶

▶ Oh ben non nous pas trop pas Bon un peu on a un passage d'eau mais pas ... pas spécialement...ça gêne pas trop quoi, c'est ... on a un passage d'eau mais il est en bout de champ. On a avait modifié nous il y a peut-être déjà 15 ans. Avant, le passage d'eau, il passait dans la rigole dans la plaine et là j'ai réussi à le dévier en bordure de parcelle. Comme ça, ça gêne moins. Bon il y a un fossé qui fait 1 mètre de profondeur sur ... sur toute la longueur de la parcelle mais ça gêne pas, c'est en bout de champ alors ça fait...

▶

▶ *Et puis vous avez fait comment alors pour...pour le dévier ?*

▶

▶ Ben ben en travaillant, en travaillant le sol. Bon avant y a avait une pente qui montait. Y avait une légère pente alors l'eau elle coulait à 50 m dans la parcelle. Bon à la fin de laboure, quand on laboure, on rejette toujours du même côté. On a fait la pente à l'opposé.

▶

▶ *Ah d'accord*

- ▶ *Et puis là l'eau du fossé, elle va où après ?*
- ▶ Ben après ben elle part ... continue à un autre, chez un autre agriculteur et puis ça rejoint le Dun, ça rejoint euh la vallée du Dun ouai... Elle a des kilomètres, 5 kilomètres à parcourir. Ah ouai, ouai. Parce que nous c'est le plateau là, tout le plateau là et après ça suit tous les le bas-fond... et puis ça rejoint le Dun. Ca fait comme des rivières... Et après ça va à la mer après Fontaine-le-Dun.

Les façons de découper l'espace

- ▶ **Chercheurs et animateurs de bassin versant**
 - Des mots semblables, parcelle, bassin versant.
 - Ne représentent pas toujours la même chose

Page d'accueil

Page de Titre



Page 17 de 23

Retour

Full Screen

Fermer

Quitter

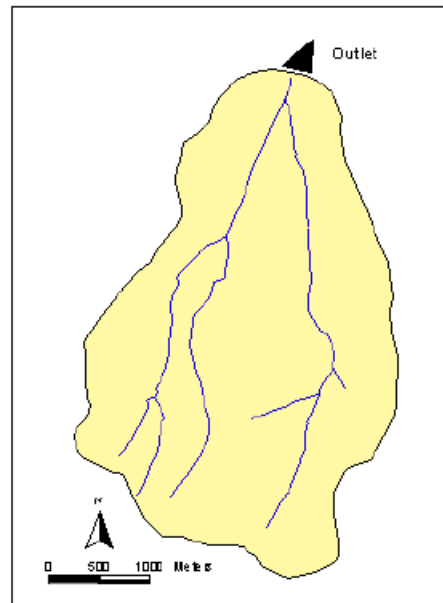


Département SAD

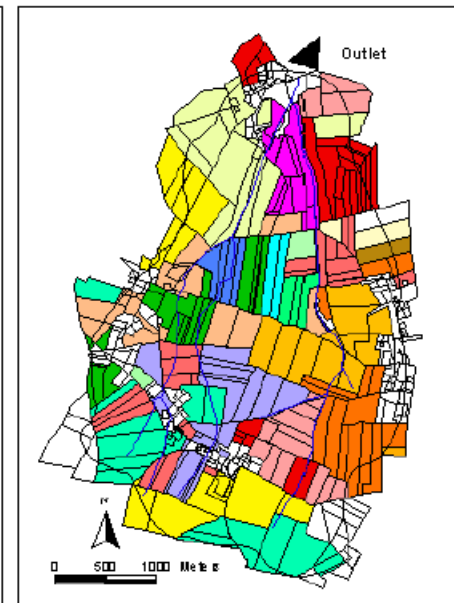
Maîtrise collective des phénomènes érosifs

un double découpage de l'espace

Unité fonctionnelle: le BV

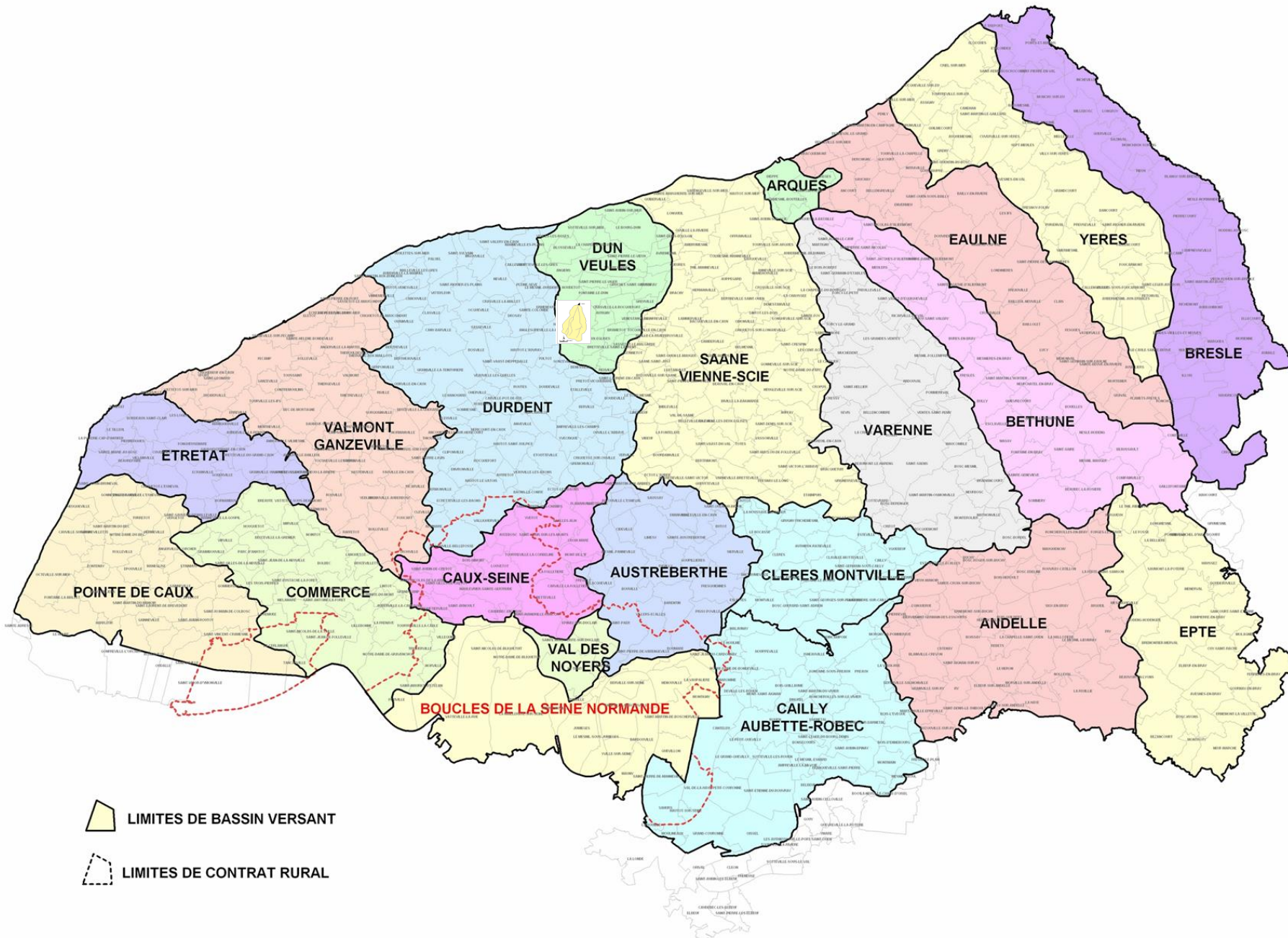


Unité décisionnelle: les exploitations



16/22

Namur, 31/05/02



Les façons de découper l'espace

- ▶ **Chercheurs et animateurs de bassin versant**
 - Des mots semblables, parcelle, bassin versant.
 - Ne représentent pas toujours la même chose
 - Ne sont pas toujours associés aux mêmes mots



AREAS

Rugueuses vs dégradées

Infiltrantes vs ruisselantes

Animateur de bassin versant
Parcelle érosive, éligibles,
Intéressantes si l'animateur connaît l'agriculteur





Photo : Sapeurs-pompiers



**Merci pour
votre
attention**

